

# PEDAGOGIA ÎN LUMEA DIGITALĂ

## Inteligența Artificială – prieten sau dușman

PROF. PREJBEANU IONEL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU MACEDONSKI”- CRAIOVA

Inteligența Artificială (AI) a înregistrat numeroase progrese în ultima perioadă. Termenul a fost introdus oficial în 1956 la Conferința Dartmouth, unde cercetători precum John McCarthy și Marvin Minsky au propus crearea de programe capabile să imite inteligența umană. Aceasta, are în prezent, o gamă largă de aplicabilitate în diverse domenii, educația nefiind exclusă.

În actuala eră digitală, influențată de AI, educația suferă transformări care deschid noi posibilități, dar ridică și provocări și modificări de viziune, etice și sociale. Dacă este să facem o comparație plastică, AI se aseamănă cu un cuțit. Dacă un cuțit poate fi folosit în scopuri utile cum ar fi să tăiem alimentele atunci când le preparăm, el poate fi folosit și în scopuri malefice cum ar fi jafurile, sabotaje sau chiar crime, tot așa AI poate avea ambele conotații în viețile noastre, asemănătoare cu cele pe care le poate avea un cuțit.

În România, școala se confruntă deja cu numeroase provocări privind educația pe care o oferă. Numeroase guverne și numeroși miniștri s-au succedat încercând să rezolve punctual probleme, asemenea reparației unei conducte vechi care este peticită frecvent pentru a funcționa în continuare. Lipsa de viziune pe termen lung sau viziuni care s-au vrut viziuni pe termen lung, dar s-au dovedit a fi niște măsuri care au creat alte probleme, de cele mai multe ori fără să le rezolve pe cele vechi. Un exemplu, de viziune privind tehnologia digitală care s-a dovedit eronată chiar la nivel internațional, este acela că prezentarea exclusiv digitală a conținuturilor de predat a condus la unele efecte nocive, unele țări care aveau manuale exclusiv digitale au simțit nevoia de a reintroduce manualele în format clasic în școli.

Pedagogia în lumea digitală se confruntă cu numeroase provocări, principala provocare fiind aceea de a se stabili care sunt practicile care pot constitui exemple de bună practică și care sunt cele de practică greșită. Cine și cum stabilește care exemple trebuie urmate, de fapt problema este dată de alegerea criteriilor de evaluare a eficienței activităților bazate pe instrumente digitale.

Dacă instrumentele de măsurare nu sunt bine alese și calibrate, din măsurătorile obținute se pot obține tot felul de concluzii care de cele mai multe ori sunt greșite.

În perioada Noiembrie 2025- Ianuarie 2026 , am urmat cursul de formare „Pedagogie în lumea digitală”, organizat de Universitatea „Constantin Brâncuși ” din Târgu Jiu. Cursul dorește să răspundă nevoilor de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește folosirea tehnologiilor digitale, fiind prezentat un suport teoretic elaborat și instrumente digitale care pot fi integrate în predarea noțiunilor și evaluarea însușirii acestora de către elevi. Folosirea tehnologiilor digitale se lovește de modul practic de implementare al acestora. În prezent, dacă un profesor dorește integrarea tehnologiilor digitale, se confruntă cu o dificultate majoră dată de faptul că profesorul este exclus din lanțul decizional al achiziției echipamentelor. El poate solicita anumite echipamente care să îl ajute în activitatea educativă, dar, de cele mai multe ori, el primește echipamente care nu sunt conforme, nu poate să le folosească din diferite cauze sau chiar nu primește nimic din ceea ce solicită.

Cursul ”Pedagogia în lumea digitală” urmărește dezvoltarea bagajului de competențe digitale din învățământul preuniversitar, în conformitate cu cadrul european DigiCompEdu, elaborat de Uniunea Europeană, pentru a sprijini modernizarea procesului de educație, creșterea calității actului educațional prin integrarea tehnologiilor digitale.

Cursul de formare a fost structurat și s-a desfășurat pe mai multe module :

Modulul I - Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice;

Modulul II - Resurse educaționale digitale;

Modulul III - Predare, învățare și evaluare cu tehnologii digitale;

Modulul IV - Tehnologii digitale în educație;

Modulul V - Tehnologia ca suport pentru învățarea activă;

Modulul VI- Pedagogia digitală și provocările viitorului

Au fost combinate noțiuni teoretice cu exemple practice, lucru în echipă, teme de reflecție, evaluări și autoevaluări, lucru individual și în echipă.

Participarea la curs mi-a întărit convingerile în ceea ce privește educația în era digitală, prin activitățile desfășurate în cadrul său, am fost interesat de modul de lucru al tehnologiilor și aplicațiilor digitale prezentate în pe parcursul lecțiilor desfășurate în cadrul modulelor cursului. Potențialul tehnologiilor digitale prezentate în curs este unul care poate avea impact în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

De-a lungul desfășurării cursului, am realizat diverse activități concretizate în proiecte de lecții, resurse educaționale deschise (RED) care pot fi folosite în scopuri educaționale de către mine, dar și de alte cadre didactice care au acces la rețeaua Internet.

Domnul profesor formator Florin Cătălin Garcea a asigurat suportul informațional al cursului, precum și suport emoțional prin activitățile desfășurate folosind tehnici și practici diverse adaptate cadrelor didactice prezente la curs.